

ちょうさ
調査に出かけよう

なまえ： _____

1. 考えてみよう 出かける場所について知っていることをたくさん書いてみよう

テーマ

❗ ふせんに書き出して、なかま分けをしてみるのもいいですね

2. やってみよう ① 調べる計画を立てよう

計画のポイント	内容			
調べること ① うらの用水路				
何を調べるか ① さくがあるか？				
調べる方法 ① 探す、写真にとる				
メンバー ① 〇〇さん、〇〇くん				
役割分たん ① 写真係、調査係、まとめ係、インタビュー				
じゅんび物 ① デジカメ、タブレット				

しら 調べる流れ	日にち	どんなことをするか
<p>しゅうしゅう 収集</p> <p>どうやって情報を集めるか</p>		
<p>へんしゅう 編集</p> <p>集めたものをどう整理するか</p>		
<p>はっしん 発信</p> <p>どのように伝えるか</p>		

！ こんな事になっていないかな？

㊤ 「まちの安全マップ作り」でのしらべ学習





情報活用能力としてのねらい	活用できる教科や学習活動
<p>B7：学習計画</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで調べる計画を立てる。 ・計画を基に、テーマについて調べる。 	<p>社会「〇〇マップづくり」 <他の教科・学年> 総合的な学習の時間「〇〇について調べよう」 生活科「たんけんマップ」 総合「町の自慢マップ」 ＊「調べようシート」としてあらゆる調べ学習において活用可。</p>

4年 社会「まちの安全マップをつくろう」

学習活動	準備物・留意点等
<p>1. 考えてみよう</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 出かける場所について知っていることをたくさん書いてみよう </div> <ul style="list-style-type: none"> ・テーマから想起されることを書き出す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・重点的に調べるポイントを後に絞り込みやすくするため、場所・人・物など、できるだけ多くの視点から想起させる。
<p>2. やってみよう</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 調べる計画を立てよう① </div> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで調べる計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループごとのテーマ（調べること）について、調べる内容や方法、役割分担など、具体的に計画を立てさせる。
<p>3. 考えてみよう</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 調べる計画を立てよう② </div> <ul style="list-style-type: none"> ・探究する計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・計画的に調べ学習を展開するために、何をいつまでに行うかについて、具体的に計画を立てさせる。

※このワークシートは、探究的に学ぶ学習活動において、調べ学習の計画を立てる際に使用する「調べようシート」です。どのような学年・教科・単元であっても汎用的に活用できます。また、個人の計画シートとしても活用することが可能です。

・学級全体の学習テーマを記入

・テーマから想起されることをできるだけ多く書かせる。「場所・人・物」などの視点を与えると、想起しやすい。

・何を調べるか、調べる方法などについて、必要に応じて例を提示するのも良い。

・「誰が」「何を」が明確になるよう、役割分担を計画させる。

・見通しを持って活動することができるよう、具体的に内容を計画させる。

探究スキル がっ になち ようび

調べよう 調査に出かけよう なまえ:

1. 尋ねてみよう 出かける場所について知っていることをたくさん書いてみよう

テーマ **まちの安全マップをつくろう**

危険な場所、安全な場所、防犯ボランティアこども110番の家、看板、標識…

① ふせんに書き出して、ななま分けを試みるのもいいですね

2. やってみよう 調べる計画を立てよう①

計画のポイント	内容			
調べること <small>参ららの用多調</small>	町の危険な場所			
何を調べるか <small>思えくがあるか?</small>	池や川	交差点	不審者情報	
調べる方法 <small>色紙す、写真にとる</small>	現地確認 写真撮影	現地確認 写真撮影	聞き取り	
メンバー <small>参ららのん、〇〇くん</small>	○○	△△	□□	×× ◎◎
役割分担 <small>参らら、参らら、参らら、まのめ、マダマビュウ</small>	リーダー	撮影	インタビュー	記録 安全確認
じかんび物 <small>参らら、タブレット</small>	デジタルカメラ、タブレット			

28

3. やってみよう 調べる計画を立てよう②

調べる流れ	日にち	どんなことをするか
しょうじょう 収集 <small>どうやって情報を集めるか</small>	○月○日 ～ ○月△日	現地確認 (○月○日2,3校時) 不審者情報聞き取り
へんじょう 編集 <small>集めたものをどう整理するか</small>	○月○日 ～ ○月×日	写真印刷、記事作成 マップに書き込み
はつしん 発信 <small>どのように伝えるか</small>	○月○日 ～ ○月○日	発表会、マップ掲示

① こんな事になっていないかな?
◎ 「まちの安全マップ作り」での調べ学習

29

アドバイザーのコメント

探究的な学びの学習活動においては、情報の「収集・編集（整理・分析と表現）・発信」といった流れで調べ学習を展開します。

子供たちが見通しを持って調べ学習に取り組めるよう、具体的な計画を立てることが重要になります。本ワークシートを活用することで、スキルを着実に身に付けさせましょう。