



主体的に考え、仲間と共に問題解決する力  
(校内研究)

自分や互いの良さを認める力

体・脳を安定させる力

<深い学び>

<目指す姿>

- 実社会で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な考え方に触れ、協力しながら問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 自分の学習の状況を把握し、試行錯誤しながら主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力, 人間性等)

<たんぽぽ学級目指す姿>

- それぞれの児童に応じた生活に必要な知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 自分の生活の中で生じてくる問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 難しいと思える学習や生活上の課題に対して、あきらめず主体的に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力, 人間性等)

<優しい心>

<目指す姿>

- 学級活動, 児童会活動を通して, 互いの良さや可能性を発揮しながら合意形成の仕方を身に付けている。
- 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。
- 相手の立場に立って優しく接することができる。

<たんぽぽ学級目指す姿>

- 自分のすべきことをする中で, 周囲へも目を向け, 友達を受け入れながら生活する力を身に付けている。
- 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。  
(協働型学校評価目標)
- 困っている人に進んで声を掛けたり, 助けてもらったときに感謝の気持ちを伝えたりすることができる。

<たくましい体>

<目指す姿>

- 基本的な生活習慣を身に付けている。
- 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

<たんぽぽ学級目指す姿>

- 基本的な生活習慣を身に付けている。
- 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

### 〔各教科〕

- 個々の児童の実態を把握し、児童一人一人に必要な学習課題を設定することで、生活に必要となる基礎的な知識・技能を身に付けることができるようにする。

### 〔特別活動〕

- 個に応じた係・当番を設定することで、活動を通して自ら行動する気持ちや態度を育み、責任ある行動をとることができるようにする。

### 〔総合的な学習の時間〕

- 児童の興味・関心を大切にしながら、自ら考え、行動することができる学習や活動を設定することで、児童の自主性を引き出すことができるようにする。

### 〔特別の教科道徳〕

- 児童の様子に目を配り、必要な場合にはその場で学習したことを振り返らせ、分かりやすく指導をすることで、道徳的な判断力や心情、態度を育むことができるようにする。

- 相手に目を向ける機会として集団で楽しさを感じることができる活動を設定する。
- 担任が率先し相手に応じた挨拶をして手本となる。いろいろな場面を経験させる中で、相手に応じた言葉遣いを指導していく。
- 意図的に児童同士の関わりを増やし、その中で賞賛や指導を行うことで定着を図る。

- 生活の中で基礎、基本となる行動を繰り返し指導する。
- ランニングや外遊びなどを通して体力作りをする。
- 野菜を育てたり、簡単な調理をしたりすることで食べ物への興味を広げていく。