

令和5年度 仙台市立東長町小学校グランドデザイン

豊かな心を持ち 進んで学ぶ たくましい児童の育成

学校教育目標

目指す児童像
目指す学校像
目指す教師像

よく笑う子
笑顔と活力のある学校
愛情豊かな教師

よく学ぶ子
協働し歩み進む学校
学び合い高め合う教師

よく遊び・鍛える子
信頼され開かれた学校
信頼される教師

重点目標・具現化方策

豊かな心を持ち（よく笑う子）

○命と心を守り育む教育の推進

- ①道徳教育・人権教育の推進（豊かな心の育成）
- ②生徒指導・学級経営の充実（善悪の判断・規範意識の醸成）（一人一人を大切にしたい学級づくり）
- ③自分づくり教育の推進（未来の創り手となるための力）（たく生きプログラムの実践）
- ④防災対応力の育成（震災から学び、伝える力）

○かかわる力の育成

- ①挨拶・人のかかわりの重視（相手の目を見て、挨拶や会話をする）
- ②異学年交流活動・縦割り活動の充実
- ③子供たちの自己肯定感を高める場の工夫と感謝の心を育む取組
- ④言語環境の整備と言語活動の充実（語彙力・伝える力）

進んで学ぶ（よく学ぶ子）

○学ぶ力の基盤づくり

- ①「学習のやくそく」に基づく、基本的学習態度・習慣の定着
- ②学習経過に即した教室環境
- ③学習意欲・向上心を高める工夫
- ④家庭での学習・生活の習慣化とメディアコントロールを合わせた取組（東小ワンワンデー）

○学ぶ力の向上

- ①学ぶ楽しさ・喜びのある、分かる授業の推進
- ②個に応じた個別支援学習の充実
- ③操作活動や体験学習・活動の充実
- ④地域の素材や人材の活用

○読書好きな子供を育てる取組

- ①図書室の積極的な活用と本に親しむ環境の整備
- ②読み聞かせや自由読書、テーマを設定した読書活動の推進

たくましい（よく遊び・鍛える子）

○体力づくりの工夫と推進

- ①体を使った遊びの奨励と、業間・昼休み時間の校庭・体育館の積極的な活用
- ②スポーツテストの結果を踏まえた体育の授業の工夫（運動量を確保した授業）（課題分野の運動能力の伸長）

○健康教育や食育の推進

- ①養護教諭や栄養士と連携した健康教育や食育の推進
- ②新型コロナウイルス感染症を予防しながらの教育活動推進

○粘り強く取り組む子供の育成

- ①スモールステップで目標をクリアしていく継続的な取組
- ②地道な努力を認め励ます声掛け
- ③諦めず、物事に粘り強く取り組む力を培う工夫

育成を目指す
資質・能力

○学ぶ力の向上（「意欲・向上心」を持って学ぶ子、読書に親しむ子、諦めず粘り強く取り組む子）

○かかわる力の育成（相手の目を見て挨拶や会話をする子、自分の思いや考えを言葉にして伝える子）

～協働型学校評価重点目標～

◇目を見て挨拶や会話をする児童の育成

=地域と共に歩む=

～学校～

- *挨拶の指導と習慣化
- *相手意識を持って伝える力
- *目を見て話す・かかわる

～家庭～

- *家庭での挨拶・会話
- *子供たちとの会話・声掛け
- *目を見て話す・かかわる

～地域～

- *地域での挨拶・会話・見守り
- *子供たちへの声掛け
- *目を見て話す・かかわる・つながる

9年間で育む子供像「～輝く個性～ 自分の良さに自信を持ち、思いや考えを自分の言葉で伝える児童・生徒」

<持続可能な開発目標(SDGs)>