

# Team Tsutsuji 2019教育プラン 「子供が自らの夢(なりたい自分)をかなえる力」をはぐくむ

| 「学校教育目標」～育成する資質・能力～                             |  | 子供たちの取組、それを後押しする教職員・保護者・地域の方々の取組  | 学校支援地域本部を要とした三者協働で子供の頑張りを後押し |
|---|--|---|------------------------------|
| 自己実現欲求<br>↑<br>承認欲求<br>所属と愛情欲求<br>安全欲求<br>生理的欲求 | 「生かす知恵」～主体的に考え、表現、行動する力～<br><br>各学年の子供の自己評価回答「よくあてはまる」「概ねあてはまる」、全体の8割以上を目指す。 | ◎各学年の教育プランに則し、保護者や地域の方々と連携し、実社会・実生活を足場にした「社会に開かれた教育課程」を通して、子供たちが主体的に考え、表現、行動する力を培えるよう、指導・支援する。<br>・生きて働く「知識・技能」：何を理解しているか、何ができるか<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」：理解していること・できることをどう使うか<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」：どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか |                              |
|   | 「優しい心」～人間関係形成力～<br><br>各学年の子供の自己評価回答「よくあてはまる」「概ねあてはまる」、全体の9割以上を目指す。          | ◎保護者や地域の方々と連携し、各教科等の学習や「児童会若葉会行動宣言」等を通して、子供たちが人間関係形成力を培えるよう、指導・支援する。<br>○「児童会若葉会 学校生活を楽しくする行動宣言」の実行<br>「十人十色」：様々な考え方を尊重し合う 「責任」：自分の行動に責任をもつ 「思いやり」：だれに対しても思いやりの気持ちをもって接する   |                              |
|   | 「強い体」～脳のコンディションを整える生活習慣～<br><br>各学年の子供の自己評価回答「よくあてはまる」「概ねあてはまる」、全体の9割以上を目指す。 | ◎保護者や地域の方々と連携し、各教科等の学習や「健康トライアングル」等を通して、子供たちが脳のコンディションを整える生活習慣を身に付けられるよう、指導・支援する。<br>○食習慣・運動習慣・生活習慣を一体的に推進する「健康づくり」の励行や、「健康トライアングル」の実行<br>「しっかり食事」「たっぷり運動」「ぐっすり睡眠」  |                              |

## 「生かす知恵」～主体的に考え、表現、行動する力～

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 各教科        | あすなろ：自分の考え方や疑問に思ったことをよく伝わるように表現できる言語的な力や数量関係を正しく把握できる算数的な力を伸ばしていく。<br>く。苦手なことでも「やればできる」という自信をつかみ進んで学習しようとする意欲を高める。<br>1年：モデルを提示することで自分の思いや考え方を表現できる語彙や話し方を身に付けさせるとともに伝え合う場を多く設定する。<br>2年：聞く力を身に付けさせるため、話を聞く際の観点を示し、他者の話を聞かせる。<br>3年：自分の考え方を表現するために、モデルを提示して活用する場面を多く設ける。 | 4年：互いの考え方を伝え合い、様々な考え方方に気付く場を多く設けていく。<br>5年：自分たちの考え方を発表し合い、交流させながら、自らの力でまとめられるような場面を設定する。子供が学習の見通しを持てるような授業展開を担任協働で追究する。<br>6年：既習事項や経験を生かして考えることを意識させ、自分と友達の意見を交流する場や機会の中で思考力や表現力を育む。    |
| 特別教科<br>道徳 | あすなろ：みんなのためになることを進んで行う公共心や善惡の判断力などを伸ばし自分の意志で行動しながら豊かな生活を送つていける優しい心を育していく。<br>1年：取り上げた道徳的価値に対する思いや考え方を授業の終末や学期末などに振り返り、言葉で表現させる。<br>2年：他者の考え方を聞き自分の考え方を深めることができるように、書く活動に取り組ませる。<br>3年：友達の意見や考え方を聞いて、自分の考え方をまとめる過程の中で、書く活動を継続し、考え方を深化させる。                                 | 4年：友達の多様な考え方を聞き、自分の考え方と比べながら道徳的価値について考え方を深めさせる。<br>5年：仲間の考え方のよさに気付かせながら自分の考え方を再構築させることによって価値について考え方を深めさせる。<br>6年：授業の中で学習したことと関連させ道徳的価値について自分の考え方を書いたり交流したりする活動に取り組み、道徳的価値について考え方を深めさせる。 |
| 普通科<br>社会  | あすなろ：興味や関心のあることを進んで調べる機会を増やし、未知・未体験のことが分かる喜びを実感させていく。<br>3年：自分で課題を立てるために、身近な人や地域社会との共生に目を向けられる体験活動を充実させる。<br>4年：地域の人々との関わりを通して、「なりたい自分」をイメージできるようにする。  | 5年：自分たちの周りで行われている取組に触れさせ、体験させる中で防災意識を高め、目的や対象を踏まえながら、自分たちの考え方を主体的に発信できるようにする。<br>6年：各教科の学習との効果的な関連を図るとともに習得した知識や技能を活用する経験を積み重ねさせる。探究的な学習活動の過程において体験活動の持ち方や形態、教材や授業の組み立てを工夫する。           |
| 特別活動       | あすなろ：学級や学校のために自分ができることを考え、少しでも役に立とうとする活動意欲を高めていく。<br>1年：めあてをもたせた活動や振り返りをする中で自分のよさや頑張りに気付かせるとともに認め合う場を多く設定する。<br>2年：自分たちの生活を振り返り、よりよいものにするために話し合ったり、協力して役割に取り組んだりする場や機会を設ける。<br>3年：生活をよりよいものにするために、進んで考え方、話し合い、助け合う場と機会を設ける。  | 4年：みんなのためにという思いを持ち、自分で気付き、考え方、実行できるようにする。<br>5年：高学年としての自覚と責任を持ち自分たちで気付き、考え方、実行できるようにする。<br>6年：自分たちの力で学校生活を楽しく、よりよいものにしていくために話合いや活動の機会を与える。  |

話を聴き方～考える力を高めるために～ 話を聴く際は、話す人と目を合わせたり、うなずいたりしながら、「話の中で大切な内容は何かを考える」、「疑問点を考える」、「自分の考え方と比べ、自分の考え方と同じか、違うかを考える」。

## 「優しい心」～人間関係形成力～（いじめ等の予防）

# 「強い体」～脳のコンディションを整える生活習慣～

|                               | 4月   | 5月  | 6月  | 7月   | 8月  | 9月   | 10月   | 11月   | 12月                                       | 1月  | 2月  | 3月                    |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|-----------------------|
| 主な学校行事                        | 始業式<br>入学式<br>1年生を迎える会<br>授業参観<br>父母教師会PTA総会 | 居住地確認<br>BFC開講式(5年)<br>引き渡し訓練<br>運動会  | 教育実習<br>フリー参観<br>地区防災訓練   | 弟子入り留学①(4年)<br>つづじまつり<br>夏休み<br>個人面談1                            | 夏休み   | 陸上記録会(6年)<br>教育実習<br>弟子入り留学②(4年)<br>授業参観<br>学区民運動会                 | 遠足(1~4年)<br>第1学期終業式<br>秋休み(10/12~16)<br>第2学期始業式<br>野外活動(5年) | 修学旅行(6年)<br>学芸会<br>個人面談2                        | S.C学習(6年)<br>授業参観<br>感謝の会<br>冬休み          | 冬休み<br>幼保小連絡会                             | 中学校O.S<br>新入学保護者説明会<br>BFO開講式(5年)<br>授業参観 | 6年生を送る会<br>卒業式<br>修了式 |
| 「健康づくり」の励行と「健康トライアングル」の継続的な取組 | 「しっかり食事」「たっぷり運動」「ぐっすり睡眠」                     | 「しっかり食事」  | 「たっぷり運動」  | 「ぐっすり睡眠」   | 学校保健委員  | 子供の興味・関心を生かした外遊び   |   |   |   |   |   |                       |
|                               |  | ・準備や後片付<br>けの方法を<br><br>食物アレルギー調査   | ・食事のマナーを身に付ける<br><br>給食試食会                                      | ・衛生に注意して食事をする<br>・丈夫な歯と骨<br><br>給食試食会                            | ・生活と健康について考える<br>・食事やおやつ<br><br>給食試食会                       | ・規則正しい生活をする<br>・スポーツと栄養<br><br>給食試食会                               | ・好き嫌いをなくす<br>・食品のはたらき<br><br>親子料理教室                         | ・献立と栄養に関心をもつ<br>・季節の食べ物<br><br>親子食育講座           | ・寒さに負けない体をつくる<br>・かぜを予防<br><br>豆腐作り       | ・感謝の気持ちをもって食事<br><br>給食週間                 | ・楽しくなごやかな食事<br><br>・1年の振り返り               |                       |
|                               |  | 体力テスト練習<br><br>運動会(走の運動)<br><br>プール開き集会                                     |   |  |   | 運動会(走の運動)<br><br>プール納会   | マラソンチャレンジ旬間<br><br>長なわチャレンジ旬間                               |   | 短なわチャレンジ旬間<br><br>球技大会                    |   |   |                       |
|                               |  | 学校をきれいにする<br>自分の体を知り健<br><br>各種健康診断<br><br>5年「けがの防止」<br>6年「病気の予防」<br>むし歯予防週 | 身のまわりを清潔にする<br>病気の早期治療<br><br>各種健康診断<br><br>6年「病気の予防」<br>むし歯予防週 | 歯を大切にする<br>つゆ時の健康に気を付ける<br><br>各種健康診断<br><br>6年「病気の予防」<br>むし歯予防週 | きまりのある生活で夏を健やかに過ごす<br><br>各種健康診断<br><br>6年「病気の予防」<br>むし歯予防週 | 進んで運動し体力づくりを行う<br><br>保健指導(修学旅行・野外活動)<br><br>水泳学習に関わるもの(安全管理・水質検査) | 目を大切にする<br>正しい姿勢<br><br>就学時健康診<br>5年「心の健康」                  | 寒さに負けない体をつくる<br>衣服の調節<br><br>就学時健康診<br>5年「心の健康」 | かぜの予防<br><br>6年「病気の予防」<br>4年「育ちゆく体とわた     | すきらいなく、何でも食べる<br><br>3年「毎日の生活と健           | 心の健康について<br><br>4年「育ちゆく体とわた               | 1年の振り返り<br>耳を大切にする    |
|                               |  | 取組についての職員研修<br><br>6/3 健康トライアングルの日<br>・カード振り返り<br>・放送(体育委員会)                | 7/2 健康トライアングルの日<br>・カード振り返り<br>・放送(保健委員会)                       |  | 9/2or3 健康トライアングルの日<br>・カード振り返り<br>・放送(給食委員会)                | 10/1 健康トライアングルの日<br>・カード振り返り<br>・放送(体育委員会)                         | 11/1 健康トライアングルの日<br>・カード振り返り<br>・放送(保健委員会)                  | 12/2 健康トライアングルの日<br>・カード振り返り<br>・放送(給食委員会)      | 2/3 健康トライアングルの日<br>・カード振り返り<br>・放送(体育委員会) | 3/2 健康トライアングルの日<br>・カード振り返り<br>・放送(保健委員会) | 2学期の振り返り                                  |                       |
|                               |  |   |   |  | 1学期の振り返り  |  |   |   | 健康トライアングル祭り                               |   |   |                       |
|                               |  |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                       |

学校保健委員会における校医の先生方からのご提言を踏まえ、望ましい「食習慣」「運動習慣」「生活習慣」の定着化を推進