

令和6年度 年間指導・評価計画

教科	国語	学年	2	担当	
使用教科書	国語(光村図書)		副教材	よくわかる国語の学習2(明治図書) 最新国語資料集(明治図書)	

【教科の目標】

- (1)社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2)社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3)言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

【年間指導計画】

	月	単元と題材	学習活動
Ⅰ 学期	4	<input type="checkbox"/> オリエンテーション <input type="checkbox"/> アイスプラネット <input type="checkbox"/> 問いを立てながら聞く	<ul style="list-style-type: none"> ● 授業のルールの確認をする。 ● 「ぐうちゃん」に対する「僕」の思いを読み取る。 ● メモを基に、意見や根拠について検討する。
	5	<input type="checkbox"/> 枕草子 <input type="checkbox"/> 思考の視覚化 <input type="checkbox"/> 職業ガイドを作る <input type="checkbox"/> 熟語の構成	<ul style="list-style-type: none"> ● 「枕草子」を朗読し、古文を読み味わう。 ● 情報を整理し、視覚的に表す方法を理解する。 ● 紙面構成を考える。 ● 熟語の構成の種類について理解する。
	6	<input type="checkbox"/> クマゼミ増加の原因を探る <input type="checkbox"/> 具体と抽象 <input type="checkbox"/> 資料を示してプレゼンテーションをする <input type="checkbox"/> 単語をどう分ける？ <input type="checkbox"/> メディアを比べよう	<ul style="list-style-type: none"> ● 文章と図表の関係に注意して、内容を読み取る。 ● 具体と抽象の概念を理解する。 ● プレゼンテーションをする。 ● 自立語の各品詞の性質などについて理解する。 ● 情報の受け取る時の留意点を考える。
	7・8	<input type="checkbox"/> 短歌に親しむ <input type="checkbox"/> 言葉の力 <input type="checkbox"/> 類義語・対義語・多義語 <input type="checkbox"/> もっと「伝わる」表現をみざして	<ul style="list-style-type: none"> ● 「短歌を作ろう」に取り組む。 ● 文章を要約して、内容を捉える。 ● 類義語・対義語・多義語について理解する。 ● 類義語を比較し、わかったことを話し合う。
	9	<input type="checkbox"/> 盆土産・字のない葉書 <input type="checkbox"/> 質問で思いや考えを引き出す <input type="checkbox"/> 手紙や電子メールを書く <input type="checkbox"/> 敬語	<ul style="list-style-type: none"> ● 表現に着目して、人柄や心情について読み取る。 ● 思いを引き出すためにどう質問したらよいかを考える。 ● 手紙や電子メールを書く。 ● 敬語の働きや種類について理解する。
	10	<input type="checkbox"/> 同じ訓・同じ音をもつ漢字 <input type="checkbox"/> モアイは語る——地球の未来	<ul style="list-style-type: none"> ● 同じ訓を持つ漢字の使い分けについて理解する。 ● 論理の展開を吟味する。

2 学 期	10	<input type="checkbox"/> 意見文を書く	● 意見文をまとめる。
	11	<input type="checkbox"/> 討論で多角的に検討する <input type="checkbox"/> 月夜の浜辺 <input type="checkbox"/> 源氏と平家 <input type="checkbox"/> 仁和寺にある法師——「徒然草」から <input type="checkbox"/> 漢詩の風景	● グループで討論する。 ● 表現に着目し、その効果について考える。 ● 登場人物の言動から、心情を考える。 ● 本文を読み、内容をまとめる。 ● 解説を手がかりに、漢詩を読み味わう。
	12	<input type="checkbox"/> 君は「最後の晚餐」を知っているか <input type="checkbox"/> 鑑賞文を書く <input type="checkbox"/> 走る。走らない。走ろうよ。 <input type="checkbox"/> 書写	● 文章を比較して、構成や表現の特徴を捉える。 ● 文章を読み合い、意見交換をする。 ● 動詞の活用について理解する。 ● 形を整えて丁寧に表現する。
	1	<input type="checkbox"/> 走れメロス <input type="checkbox"/> 一字違いで大違い	● 場面の展開に即して人物像を読み取る。 ● 付属語の働きについて考える。
	2	<input type="checkbox"/> 「ある日の自分」の物語を書く <input type="checkbox"/> 話し言葉と書き言葉	● 構成や展開を工夫して物語を書く。 ● 話し言葉と書き言葉の違いについて考える。
	3	<input type="checkbox"/> 送り仮名 <input type="checkbox"/> 国語の学びを振り返ろう	● 送り仮名の付け方の主な原則と例外について理解する。 ● 1年間でできるようになったこと等を考える。

【評価の方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
授業での様子(発表・対話の様子)	○	◎	◎
提出物の内容, 振り返りシート	○	○	◎
定期考査	◎	◎	—
作文	○	◎	○
漢字テスト	○	—	○

【学習アドバイス】

学習前の準備

- 教科書の音読や語句の意味調べを行きましょう。
- 教科書に載っている単元の目標を確認しましょう。
- 漢字テストに向け、繰り返し練習に取り組みましょう。

授業

- 課題や話し合いに集中して取り組み、言葉に対する理解を深めましょう。
- 自分の考えをいろいろな人と交流して、視野を広げましょう。
- 話を聞いてメモを取る習慣を付けましょう。
- 根拠を示して答えられるようにしましょう。

復習

- ノートやプリントの整理を通して、授業を振り返りましょう。
- ワークに繰り返し取り組み、問題に慣れましょう。

令和6年度 年間指導・評価計画

教科	社会	学年	2	担当	
使用教科書	中学生の地理(帝国書院) 中学生の歴史(帝国書院) 中学校社会科地図(帝国書院)	副教材			社会の自主学習 歴史・地理(新学社) 学び考える歴史(浜島書店) アクティブ地理(浜島書店)

【教科の目標】

- (1) 我が国の国土と歴史, 現代の政治, 経済, 国際関係等に関して理解するとともに, 調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義, 特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり, 社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力, 思考・判断したことを説明したり, それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について, よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに, 多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情, 国民主権を担う公民として, 自国を愛し, その平和と繁栄を図ることや, 他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

【年間指導計画】

	月	単元と題材	学習活動
1 学期	4	<input type="checkbox"/> 武士による支配の完成【歴史】	<ul style="list-style-type: none"> ● 江戸時代の支配の仕組みを小学校などの既習事項などと関連付けながら把握する。 ● 日本の自然環境や人口, 産業の特色を理解する。 ● 「近代化」の進展を国際社会と関連付けて把握する。 ● 日本の各地域の様々な特色に着目し, 様々な視点から考察し, 他の地域との違いを理解する。
	5	<input type="checkbox"/> 日本の地域的特色【地理】	
	6	<input type="checkbox"/> 天下泰平の世の中【歴史】 <input type="checkbox"/> 社会の変化と幕府の対策【歴史】	
	7・8	<input type="checkbox"/> 九州地方【地理】	
	9	<input type="checkbox"/> 中国・四国地方【地理】	
	10	<input type="checkbox"/> 近代国家の歩みと国際社会【歴史】	
2 学期	10	<input type="checkbox"/> 開国と幕府の終わり【歴史】	<ul style="list-style-type: none"> ● 幕末の流れを欧米諸国と関連付けながら様々な見方から考察する。 ● 日本の各地域の様々な特色に着目し, 様々な視点から考察し, 他の地域との違いを理解する。 ● 明治政府がどのようにして中央集権的な国づくりをしたのか様々な視点から理解する。 ● 日本の各地域の様々な特色に着目し, 様々な視点から考察し, 他の地域との違いを理解する。
	11	<input type="checkbox"/> 明治政府による「近代化の始まり」【歴史】 <input type="checkbox"/> 近畿地方【地理】	
	12	<input type="checkbox"/> 中部地方【地理】 <input type="checkbox"/> 関東地方【地理】	
	1	<input type="checkbox"/> 近代国家の歩み【歴史】 <input type="checkbox"/> 帝国主義の日本【歴史】	
	2	<input type="checkbox"/> アジアの強国の光と影【歴史】 <input type="checkbox"/> 東北地方【地理】	
	3	<input type="checkbox"/> 北海道地方【地理】 <input type="checkbox"/> 身近な地域の調査【地理】	

【評価の方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
授業での様子(取組・発表・対話の様子等)	○	○	◎
提出物の <u>内容</u> , 振り返りシートからの <u>読み取り</u>	○	○	◎
定期考査	◎	◎	—
授業で配付したプリントへの取組み・内容	○	○	○

【学習アドバイス】

学習前の準備

- 授業であつかった語句の意味を確認し、理解しましょう。
- 教科書に載っている単元の目標を確認し、要点をまとめておきましょう。
- 前回の授業で学習したこと、重要語句を振り返りましょう。

授業

- 授業に集中して取組み、理解を深めましょう。
- 自分の考えをいろいろな人と交流して、様々な見方・考え方に気づき、視野を広げましょう。
- 黒板の内容だけではなく、話を聞いてメモを取る習慣をつけましょう。
- 根拠や資料をもとに自分の考えをまとめて、答えられるようにしましょう。

復習

- ノートやプリントの整理を通して、授業を振り返り重要語句や要点をまとめましょう。
- ワークに繰り返し取組み、解答の仕方や文章記述に慣れましょう。

令和6年度 年間指導・評価計画

教科	数学	学年	2	担当	
使用教科書	新しい数学(東京書籍)		副教材	よくわかる数学の学習2(明治図書)	

【教科の目標】

(1)数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに, 事象を数学化したり, 数学的に解釈したり, 数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

(2)数学を活用して事象を論理的に考察する力, 数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力, 数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え, 数学を生活や学習に生かそうとする態度, 問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

【年間指導計画】

	月	単元と題材	学習活動
1 学期	4	1章 文字式を使って説明しよう [式の計算]	<ul style="list-style-type: none"> ● <とびら> スタート地点の差は何m? ● 1節 式の計算 ● 2節 文字式の利用 ● 章の問題A ● 章の問題B
	5		<ul style="list-style-type: none"> ● <とびら> 決めたシュートの本数は? ● 1節 連立方程式とその解き方 ● 2節 連立方程式の利用 ● 章の問題A ● 章の問題B
	6	2章 方程式を利用して問題を解決しよう [連立方程式]	<ul style="list-style-type: none"> ● <とびら> 中火と強火, どちらで沸かす? ● 1節 1次関数 ● 2節 1次関数の性質と調べ方 ● 3節 2元1次方程式と1次関数 ● 4節 1次関数の利用 ● <学びをひろげよう> ● 桜の開花日を予想しよう ● 章の問題A ● 章の問題B
	7・8	3章 関数を利用して問題を解決しよう [1次関数]	<ul style="list-style-type: none"> ● <とびら> どんなことが書かれているのかな? ● 1節 説明のしくみ ● 2節 平行線と角 ● 3節 合同な図形 ● 章の問題A ● 章の問題B
	9		<ul style="list-style-type: none"> ● <とびら> どんなことが書かれているのかな? ● 1節 説明のしくみ ● 2節 平行線と角 ● 3節 合同な図形 ● 章の問題A ● 章の問題B
	10		<ul style="list-style-type: none"> ● <とびら> どんなことが書かれているのかな? ● 1節 説明のしくみ ● 2節 平行線と角 ● 3節 合同な図形 ● 章の問題A ● 章の問題B
2 学期	10	4章 図形の性質の調べ方を考えよう [平行と合同]	<ul style="list-style-type: none"> ● <とびら> どんなことが書かれているのかな? ● 1節 説明のしくみ ● 2節 平行線と角 ● 3節 合同な図形 ● 章の問題A ● 章の問題B
	11		<ul style="list-style-type: none"> ● <とびら> どんなことが書かれているのかな? ● 1節 説明のしくみ ● 2節 平行線と角 ● 3節 合同な図形 ● 章の問題A ● 章の問題B

	12	5章 図形の性質を見つけて証明しよう [三角形と四角形]	<ul style="list-style-type: none"> ● <とびら> 直角にラインをひくには? ● 1節 三角形 ● 2節 平行四辺形 ● 章の問題A ● 章の問題B
	1	6章 起こりやすさをとらえて説明しよう[確率]	<ul style="list-style-type: none"> ● <とびら> くじをひく順番は? ● 1節 確率 ● 2節 確率による説明 ● 章の問題A ● 章の問題B
	2	7章 データの比較	<ul style="list-style-type: none"> ● <とびら> どんな商品がよく売れるのかな? ● 1節 四分位範囲と箱ひげ図 ● <学びをひろげよう> コンビニのデータ活用 ● 章の問題A ● 章の問題B
	3	□ 予備時間	<ul style="list-style-type: none"> ● 数学の自由研究 ● 補充の問題

【評価の方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
授業での様子(発表・対話の様子)	○	○	◎
提出物の <u>内容</u> , 振り返りシートからの <u>読み取り</u>	○	○	◎
定期考査	◎	◎	—
評価テスト	○	○	○
レポート	○	◎	◎

【学習アドバイス】

学習前の準備

- 教科書の例題で、解き方の流れを見ているなどの予習をしてみましょう。

授業

- 途中式や過程を大切にして課題に取り組みましょう。
- 自分の考えをいろいろな人と交流して、多様な考えを身に付けましょう。
- 数学の用語や根拠を示して伝えられるようにしましょう。

復習

- ノートやプリントの整理を通して、授業を振り返りましょう。
- よくわかる数学の学習2に繰り返し取り組み、問題に慣れましょう。
- 計算練習や問題演習を行い、力を付けましょう。

令和6年度 年間指導・評価計画

教科	理科	学年	2	担当	
使用教科書	新しい科学(東京書籍)		副教材	理科資料集(新学舎), 理科の自主学習(明治図書)	

【教科の目標】

- (1)自然の事象・現象についての理解を深め,科学的に探究するために必要な観察,実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2)観察,実験などを行い,科学的に探究する力を養う。
- (3)自然の事象・現象に進んで関わり,科学的に探究しようとする態度を養う。

【年間指導計画】

	月	単元と題材	学習活動
1 学期	4	単元1 化学変化と原子・分子 <input type="checkbox"/> 1章 物質のなり立ち <input type="checkbox"/> 2章 物質どうしの化学変化 <input type="checkbox"/> 3章 酸素がかかわる化学変化 <input type="checkbox"/> 4章 化学変化と物質の質量	<ul style="list-style-type: none"> ● 物質の分解や化合の実験を行い,原子や分子など物質のなり立ちについて理解する。 ● 化学式と化学反応式について理解する。 ● 化学変化にともなう物質の質量が保存されることを実験を行い理解する。
	5		
	6		
	7・8	単元2 生物のからだのつくりとはたらき <input type="checkbox"/> 1章 生物と細胞 <input type="checkbox"/> 2章 植物のからだのつくりとはたらき <input type="checkbox"/> 3章 動物のからだのつくりとはたらき <input type="checkbox"/> 4章 刺激と反応	<ul style="list-style-type: none"> ● 生物のからだのつくりを観察・実験を行い理解する。 ● 生物のからだのつくりとそのはたらきを理解する。 ● 生命を維持するはたらきを理解する。 ● 刺激と反応の実験を行い理解する。
	9		
	10		
10			
2 学期	11	単元3 天気とその変化 <input type="checkbox"/> 1章 気象の観測 <input type="checkbox"/> 2章 雲のでき方と前線 <input type="checkbox"/> 3章 大気の動きと日本の天気	<ul style="list-style-type: none"> ● 気象観測を行い,気象要素などの基本的な原理・法則を理解する。 ● 天気の変化と関連させながら,雲のでき方の実験を行い理解する。 ● 日本の天気の特徴を大気の動きと関連させて理解する。
	12		
	12	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本の気象,自然のめぐみと気象災害について,生命を尊重し,自然環境の保全に寄与する態度を養う。 	

	1	単元4 電気の世界	<ul style="list-style-type: none"> ● 静電気の性質と電流の関係を実験を通して理解する。 ● 電気に関する観察, 実験を通じて, 回路の各点に流れる電流や, 各部分の電圧について調べる技能を身に付け理解する。 ● 電流と磁界の実験を行い, 電流と磁界の規則性や関係性を理解する。
	2	<input type="checkbox"/> 1章 静電気と電流 <input type="checkbox"/> 2章 電流の性質 <input type="checkbox"/> 3章 電流と磁界	
	3	<input type="checkbox"/> 4章 電流と磁界	

【評価の方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
授業・実験での様子(発表・対話の様子)	○	○	◎
提出物の内容, 振り返りシートからの <u>読み取り</u>	○	○	◎
定期考査, 小テスト	◎	◎	—
実験プリント	◎	◎	○

【学習アドバイス】

学習前の準備

- ノートやワーク「よくわかる理科の学習」で前時の復習をしましょう。
- 各節ごとに示される「課題」について確認しましょう。

授業

- 各節ごとに示される「課題」について自分の考えを持ちましょう。
- 自分の考えをいろいろな人と交流して, 視野を広げましょう。
- 話を聞いてメモを取る習慣を付けましょう。
- 根拠を示して説明できるようにしましょう。

復習

- ノートやプリントの整理を通して, 授業を振り返りましょう。
- ワーク「よくわかる理科の学習」に繰り返し取り組み, 理解を深めましょう。

令和6年度 年間指導・評価計画

教科	英語	学年	2	担当	
使用教科書	NEW HORIZON2 (東京書籍)		副教材	EIGO NO PARTNER (正進社)	

【教科の目標】

- (1) 外国語の音声や語彙, 表現, 文法, 言語の働きなどを理解するとともに, これらの知識を, 聞くこと, 読むこと, 話すこと, 書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて, 日常的な話題や社会的な話題について, 外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり, これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め, 聞き手, 読み手, 話し手, 書き手に配慮しながら, 主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

【年間指導計画】

	月	単元と題材	学習活動(予定)
Ⅰ 学期	4	<input type="checkbox"/> Unit 0 My Spring Vacation	<ul style="list-style-type: none"> ● 1年生で学習したことを元に, 海斗の春休みの思い出のスピーチの概要を読み取る。
	5	<input type="checkbox"/> Unit 1 A Trip to Singapore <input type="checkbox"/> Let's Talk 1 ホテルでのトラブル	<ul style="list-style-type: none"> ● ジョシュになったつもりで, 朝美に返信のメールを書く。 ● GWの自分の予定について紹介する。
	6	<input type="checkbox"/> Unit 2 Food Travels around the World <input type="checkbox"/> Let's Talk 2 ていねいなお願い <input type="checkbox"/> Grammar for Communication 2 <input type="checkbox"/> 学び方コーナー① <input type="checkbox"/> Let's Listen 2 インタビュー	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分の好きな人物や物に関して, その理由を含む紹介文を書く。 ● 自分の考えや主張をする。 ● 相手や場面に応じて, 許可を求めたり, 依頼したりする。
	7	<input type="checkbox"/> Unit 3 My Future Job	<ul style="list-style-type: none"> ● これからの社会を想像し, 自分の将来像や夢について考える。
	8・9	<input type="checkbox"/> Let's Write 1 留守番電話のメッセージへの返信 <input type="checkbox"/> Grammar for Communication 3 <input type="checkbox"/> Learning TECHNOLOGY in English <input type="checkbox"/> Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future <input type="checkbox"/> Let's Read 1 History of Clocks <input type="checkbox"/> Let's Listen 3 天気予報	<ul style="list-style-type: none"> ● 職業体験で, 体験したことを紹介する。 ● 10年後の自分に手紙を書く。 ● 感情を込めて音読する。

2 学 期		<input type="checkbox"/> Unit 4 Homestay in the U.S.	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校や地域、日本などで、してはいけないことのポスターを作り、ALTに紹介する。
	10	<input type="checkbox"/> Let's Write 2 ホームステイのお礼状 <input type="checkbox"/> Grammar for Communication 4 <input type="checkbox"/> 学び方コーナー② <input type="checkbox"/> Let's Listen 4 電車の運行情報	<ul style="list-style-type: none"> ● 感謝の手紙を書く。 ● 資料を元に、必要な情報を聞き取る。
	11	<input type="checkbox"/> Unit5 Universal Design <input type="checkbox"/> Let's Talk 3 電車の乗りかえ <input type="checkbox"/> Let's Listen 5 留守番電話	<ul style="list-style-type: none"> ● 身近なユニバーサルデザインについて考える。 ● 目的地への、もっともよい行き方を案内する。
	12	<input type="checkbox"/> Unit6 Research Your Topic	<ul style="list-style-type: none"> ● 店員になって、オススメの商品をPRする。
	1	<input type="checkbox"/> Let's Talk 4 買い物 <input type="checkbox"/> Grammar for Communication 5 <input type="checkbox"/> Stage Activity Research and Presentation <input type="checkbox"/> 学び方コーナー③ <input type="checkbox"/> Let's Read2 A Glass of milk <input type="checkbox"/> Let's Listen 6 商品のCM	<ul style="list-style-type: none"> ● お店などで、商品を買ったり、店員に質問したりする。 ● 助けてくれた医者に、感謝の手紙を書く。 ● 商品のコマーシャルを聞き、商品の特長を聞き取る。
2	<input type="checkbox"/> Unit7 World Heritage Sites <input type="checkbox"/> Let's Talk 5 電話でのやり取り <input type="checkbox"/> Grammar for Communication 6 <input type="checkbox"/> Let's Listen 7 店内のアナウンス <input type="checkbox"/> Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town	<ul style="list-style-type: none"> ● 各地の世界遺産を紹介する。 ● 店内のアナウンスを聞き、イベントなどの詳細を聞き取る。 ● 自分の町のおすすめの場所をALTに紹介する。 	
3	<input type="checkbox"/> Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet	<ul style="list-style-type: none"> ● 人物の伝記を読み、時系列を整理しながら、内容を理解する。 	

【評価の方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
授業での様子(発表・対話の様子)	○	○	◎
提出物の <u>内容</u> , 振り返りシートからの <u>読み取り</u>	○	○	◎
定期考査	◎	◎	—
単元テスト	◎	◎	○
授業中の課題	◎	◎	○
パフォーマンステスト	—	◎	○
パフォーマンステストや発表までの準備	—	—	◎

【学習アドバイス】

学習前の準備

- 教科書の音読や語句の意味調べを行きましょう。
- 教科書に載っている単元の目標を確認しましょう。

授業

- 課題や話し合いに集中して取り組み, 言葉に対する理解を深めましょう。
- 自分の考えをいろいろな人と交流して, 視野を広げましょう。
- 失敗を恐れず発話しましょう。
- 先生の話をよく聞き, メモを取りましょう。

復習

- ノートやプリントの整理を通して, 授業を振り返りましょう。
- 「EIGO NO PARTNER」や, 返却された単元テストに繰り返し取り組み, 問題に慣れましょう。

令和6年度 年間指導・評価計画

教科	音楽	学年	2	担当	
使用教科書	音楽の教科書2・3 上・下 器楽の教科書(教育芸術社)			副教材	パノラマワイド版 「表現と鑑賞の資料」(正進社)

【教科の目標】

- (1) 曲想と音楽の構造などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身に付ける。
- (2) 曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよさや美しさを味わって聴くことができる。
- (3) 主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、音楽に親しんでいく態度を養う。

【年間指導計画】

	月	単元と題材	学習活動
1 学期	4	<input type="checkbox"/> オリエンテーション <input type="checkbox"/> 校歌 <input type="checkbox"/> リズムゲーム <input type="checkbox"/> 日本の歌「夏の思い出」 <input type="checkbox"/> 合唱コンクール自由曲選曲	<ul style="list-style-type: none"> ● 校歌の歌詞を知り、味わいながら歌うことで、中田中生としての自覚を高める。 ● 音符の仕組みを確認し、リズム感を養う。 ● 情景を思い浮かべながら言葉を大切に歌う。 ● 10曲の中から、自分のクラスの校内合唱コンクール自由曲を選曲し、本番に向けてパート分けやリーダーを決め、音とりに取り組む。
	5	<input type="checkbox"/> 歌唱「合唱コンクール自由曲」	<ul style="list-style-type: none"> ● 歌詞の意味を知り、その歌詞にあった発音、発声など、歌い方について学びながら歌う。
	6	<input type="checkbox"/> 歌唱「合唱コンクール自由曲」	
	7・8	<input type="checkbox"/> 歌唱「合唱コンクール自由曲」	<ul style="list-style-type: none"> ● その歌詞にあった発音、発声方法などを取得し、旋律の重なり、曲の構成に注意しながら自分たちの表現を工夫して歌う。
	9	<input type="checkbox"/> 鑑賞「フーガト短調」 <input type="checkbox"/> 鑑賞「交響曲第五番ハ短調」	<ul style="list-style-type: none"> ● 旋律が重なり合っていくおもしろさを味わう。 ● 曲の構成に注目しながら曲想の変化を味わう。
2 学期	10	<input type="checkbox"/> 歌唱(カンツオーネ) 「サンタルチア」	<ul style="list-style-type: none"> ● 旋律の特徴を感じ取って、曲にふさわしい表現を工夫して歌う。 ● 音楽、文学、演劇、美術などが一体となったオペラの良さを味わう。
	11	<input type="checkbox"/> オペラ「アイーダ」	
	12	<input type="checkbox"/> 歌舞伎「勸進帳」 <input type="checkbox"/> 文楽、義太夫節	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本の伝統芸能に親しみ、その音楽を味わう。
	1	<input type="checkbox"/> 和楽器「箏」	<ul style="list-style-type: none"> ● 「箏」に関する知識、技能を得たり生かしたりして新しい奏法を用いて表現を工夫し演奏する。

	2	<input type="checkbox"/> 和楽器「箏」	<ul style="list-style-type: none"> ● 「箏」に関する知識, 技能を得たり生かしたりして新しい奏法を用いて表現を工夫し演奏する。
	3	<input type="checkbox"/> ポピュラー音楽 <input type="checkbox"/> 創作「リズムアンサンブル」	<ul style="list-style-type: none"> ● リズム, 音色, 旋律, 音の重なりなどに注目しながらポピュラー音楽のよさや美しさを味わって聴く。 ● 音符の仕組みを確認し, オリジナルのリズム奏を創作する。また, クラッピングから, 読譜力, リズム感を養う。

【評価の方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
授業での様子(発言, パート練習等の様子)	—	◎	◎
筆記小テスト	◎	—	◎
作品(創作)	◎	◎	—
合唱の楽譜への書き込み(指導されたこと, 自分なりのポイント等を書き込んでいるか)	—	○	○
鑑賞のワークシート	○	◎	○
チェックシート(日々の振り返り) (授業の目標に沿って学んだこと, 考えたこと等, 考えを深めているか)	○	○	◎

【学習アドバイス】

- 週に一, 二度しか授業がありませんので, 毎時間を大切に, 集中して取り組みましょう。
- 忘れ物をしないようにしましょう。
- 日頃から美しいもの, ことに触れ, 思いを言葉で表現することを意識し, 表現力, 感受性を豊かにしていきましょう。
- 音楽を聴いて感じたことや考えたことを, 自分の言葉で表現しましょう。また, 周りの人の意見を参考に, その楽曲についてより理解を深めましょう。
- 音楽の基礎知識, 技能を学習し, 表現活動に生かしていきましょう。

令和6年度 年間指導・評価計画

教科	美術	学年	2	担当	
使用教科書	美術(日本文教出版)		副教材	美術資料(秀学社)	

【教科の目標】

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) 美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

【年間指導計画】

	月	単元と題材	学習活動
1 学期	4	□ オリエンテーション (鑑賞)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教科書科書の内容を確認しながら、2学年の美術の学習内容を理解し、これからの見通しと目標を持つことができる。 *教科書説明 美術についての手引き *自己紹介 *東山魁夷「緑,響く」
	5	□ 空間に光を飾ろう 「ジジジチカピカポッポッパッ」 (デザイン・工芸)	<ul style="list-style-type: none"> ● 光や影の効果を生かしたデザインに関心を持ち、空間の美しさを演出する主題を生み出す。 ● 主題に近づくための素材の特性を理解し、工夫しながら機能を考えアイデアをまとめる
	6		<ul style="list-style-type: none"> ● 互いの作品を鑑賞しながら良さや美しさ、表現の工夫、明かりの演出について話し合い共有する。 ● 切り紙, 紋切りを通して紙素材の新しい発見をし、材料の生かし方へと発想力を広げる。
	7		<ul style="list-style-type: none"> ● 素材の特性を理解し、造形的な美しさを見いだす。
	8	□ ジャポニズムを通して考える「文化の出会いがもたらしたもの」(鑑賞)	<ul style="list-style-type: none"> ● ゴッホの作品を鑑賞し画家の生き方や表現の特徴について学ぶ。 ● 西洋美術作品へ日本美術が与えた影響について学び、日本美術や印象派絵画への見方を広げる。
2 学期	9	□ 日本の美意識を捉えて 「季節を楽しむ心」 ～和菓子のデザイン～ (工芸)	<ul style="list-style-type: none"> ● 和菓子のレプリカ制作を通して季節感を大切にした日本の伝統美術や工芸品の良さや特性について理解する。
	10		<ul style="list-style-type: none"> ● 季節感や日本の美を生かしながら主題を生み出し、形や色彩、材料を工夫し表現のアイデアをまとめる。
	11		<ul style="list-style-type: none"> ● 素材の特徴を生かし、アイデアを和菓子のデザインに生かせるように、和菓子の技法についても学び表現する。

12	<input type="checkbox"/> 単色で多彩に表す 「水と筆を操る」(絵画)	<ul style="list-style-type: none"> ● 年賀状の習慣に触れ日本文化に根付いてきた節目における挨拶の文化を理解する。 ● 墨という表現画材の技法について学び、表現の幅広さを理解し作品に表現する。
1 2	<input type="checkbox"/> ひと目で伝える ための工夫 ～ピクトグラム～ (デザイン)	<ul style="list-style-type: none"> ● 身近にあるピクトグラムやサインの機能や目的を考えて、わかりやすく伝えるための工夫について考える。 ● 伝えたい内容や見る人の気持ちなどを考え、アイデアを膨らませ見通しを持って制作する。 ● 互いの作品を鑑賞しながら、わかりやすく伝えるための洗練されたデザインや、生活を豊かにするための美術の働きを理解する。
3	<input type="checkbox"/> 岡本太郎 ～芸術はみんなのもの～ 「あなたの美をみつけて」 (鑑賞)	<ul style="list-style-type: none"> ● 岡本太郎の作品を通じて多様な芸術の表現について感じ取る。 ● 様々な作品を資料集などから鑑賞し、作者の作品や言葉に込めた思いを学ぶ。 ● 造形要素に着目しながら、身の回りにある「美」についてのレポートをまとめ美術の学びを理解する。

【評価の方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
授業での様子(発表・対話・制作等の様子)	○	○	◎
振り返りシートからの読み取り	○	○	◎
作品	◎	◎	—
提出物の内容(ワークシート・アイデア・演習プリント・感想プリント)	◎	◎	◎
鑑賞のワークシート	○	○	○

【学習アドバイス】

- 週に一度しか授業がありませんので、毎時間を大切に、集中して取り組みましょう。
- 授業の約束事を守るように心がけましょう。
- 普段の生活の中で、自分が美しい、素敵と思うものや出来事に触れ、感じる“感覚”を意識し、表現力、感受性を豊かにしていきましょう。
- “見る”=鑑賞も大切な学習になるので、美術館や展覧会など、本物に触れる見る機会があったら是非積極的に鑑賞しましょう。
- 感じたことを言葉でも表現することも意識しましょう。
- 授業の課題や作品は、きちんと提出しましょう。

令和6年度 年間指導・評価計画

教科	保健体育	学年	2	担当	
使用教科書	新しい保健体育(東京書籍)		副教材	学習ノート・ビジュアル(東京書籍)	

【教科の目標】

- ・各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- ・運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- ・生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

【年間指導計画】

	月	単元と題材	学習活動
1 学期	4	<input type="checkbox"/> 集団行動 <input type="checkbox"/> 体づくり運動	<ul style="list-style-type: none"> ● 自己の体に関心を持ち、自己の体力や生活に応じた課題をもって体調を整えるなどの体ほぐし運動を行い、体力を高める。
	5	<input type="checkbox"/> 体力テスト	
	6	<input type="checkbox"/> 陸上競技 走り幅跳び・走り高跳び	<ul style="list-style-type: none"> ● 記録の向上を目指して、仲間と協力して練習し、技能向上の喜びや楽しさを味わう。
	7・8	<input type="checkbox"/> 水泳 クロール・平泳ぎ <input type="checkbox"/> 器械運動 跳び箱運動	<ul style="list-style-type: none"> ● クロール・平泳ぎの正しいフォームを身に付ける。 ● 安全面に注意して器具を使用し、自己に適した技を選び、技がより良くてできるように技能を高める。
	9・10	<input type="checkbox"/> 陸上競技 短距離走・リレー、長距離走 <input type="checkbox"/> 運動会練習 <input type="checkbox"/> 傷害の防止	<ul style="list-style-type: none"> ● 記録の向上を目指して、仲間と協力して練習し、技能向上の喜びや楽しさを味わう。 ● 傷害の原因を知り、防止するための知識・技能を身に付ける。 ● 心肺蘇生法を知り、実践し、包帯法や固定法を知る。
2 学期	11・12	<input type="checkbox"/> 武道 柔道 <input type="checkbox"/> 球技 サッカー・バスケットボール	<ul style="list-style-type: none"> ● 礼儀作法や相手を尊重する態度を重視し、基本動作と固め技を身に付け、練習を行う。 ● シュート・パス・ドリブルなどの基本的な技能を身に付け、ゲームで発揮できるようにする。
	1・2・3	<input type="checkbox"/> ダンス 現代的なリズムのダンス <input type="checkbox"/> 健康な生活と疾病の予防②	<ul style="list-style-type: none"> ● 作品を発表し合い、仲間と共に踊る楽しさを味わう。 ● 生活習慣病の予防について考え理解する。 ● 喫煙・飲酒・薬物乱用について考える。

【評価の方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
授業での様子(発表・対話の様子)	○	○	◎
提出物の <u>内容</u> , 振り返りシートからの <u>読み取り</u>	○	○	◎
定期考査(期末考査)	◎	◎	—
技能テスト	◎	○	—

【学習アドバイス】

- 忘れ物をせず, 正しい服装で授業に出席しましょう。
- 得意不得意にかかわらず, 毎時間の授業に積極的に取り組み, できることを増やしましょう。
- ペアやグループで積極的に意見を出し合い, 記録や技能の向上を目指しましょう。
- 【体育】競技規則や技能のポイントをビジュアルで確認しましょう。
- 【保健】教科書やノートの問題を解いて復習をしましょう。

令和6年度 年間指導・評価計画

教科	技術・家庭 (技術分野)	学年	2	担当	
使用教科書	技術(開隆堂)		副教材	技術のワーク(明治図書)	

【教科の目標】

- (1) 生活や社会で利用されている材料,加工,生物育成,エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに,それらに係る技能を身に付け,技術と生活や社会,環境との関わりについて理解を深める。
- (2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し,解決策を構想し,製作図等に表現し,試作等を通じて具体化し,実践を評価・改善するなど,課題を解決する力を養う。
- (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて,適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

【年間指導計画】

	月	単元と題材	学習活動
1 学期	4	<input type="checkbox"/> 生物育成について	<ul style="list-style-type: none"> ● 土壌を使用した栽培方法の基礎基本について知る。
	5	<input type="checkbox"/> 生育要因について	<ul style="list-style-type: none"> ● 土壌を使用した栽培方法の基礎基本について知る。
	6	<input type="checkbox"/> 栽培方法についての基本	<ul style="list-style-type: none"> ● 植物の生態について学ぶ。
	7・8	<input type="checkbox"/> 栽培方法についての基本	<ul style="list-style-type: none"> ● 植物の生態について学ぶ。
	9	<input type="checkbox"/> エネルギー資源の利用	<ul style="list-style-type: none"> ● 身の回りの電源の種類と特徴を知る。 ● 電気エネルギーの変換のしくみを理解し適切な利用を学ぶ。
	10	<input type="checkbox"/> 電気の利用	<ul style="list-style-type: none"> ● 身の回りの電源の種類と特徴を知る。 ● 電気エネルギーの変換のしくみを理解し適切な利用を学ぶ。
2 学期	10	<input type="checkbox"/> 電気の利用	<ul style="list-style-type: none"> ● 電気エネルギーを変換する仕組みと特徴を知る。 ● 電気回路を,回路図を使って表すことができる。
	11	<input type="checkbox"/> 電気の利用	<ul style="list-style-type: none"> ● 電気機器を安全に利用するためのしくみを知る。 ● 電気機器の定格について知る。
	12	<input type="checkbox"/> 運動の利用	<ul style="list-style-type: none"> ● 動力を伝えるためのしくみとその特徴を知る。
	1	<input type="checkbox"/> 電気工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子部品の特性を学ぶ。・製作物の部品点検を行う。 ● 部品を基盤に取り付ける。
	2	<input type="checkbox"/> 電気工作	<ul style="list-style-type: none"> ● はんだづけの仕方を学ぶ。
	3	<input type="checkbox"/> 電気工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 基盤にはんだづけをする。

【評価の方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
授業での様子(発表・対話の様子)	—	○	◎
振り返りシート, ワークシートからの <u>読み取り</u>		○	◎
定期考査	○	○	—
提出物の <u>内容</u> , 作品	◎	◎	—

【学習アドバイス】

学習前の準備

- 前時までで使用していたワークシートを見直し前時の復習をしましょう。
- 教科書を読み, 本時の授業の内容や使用する工具について予習をしましょう。

授業

- 自分の課題を設定し, 課題解決に向けて自分の考えを深めましょう。
- 知識や技能, 表現力を高めるために, 学び方を工夫して粘り強く取り組みましょう。
- 身の回りの当たり前に疑問や, 課題を設定できる技術的な見方・考え方を高めましょう。
- 授業の目標を理解し, 学んだ内容を生活に生かすことができるようにしましょう。

復習

- 自宅でワークシートの整理を通して, 自分で設定した課題に対する理解を深めましょう。
- 自宅でワーク繰り返し取り組み, 知識や技能について理解を深めましょう。
- 動画資料等を活用し, 授業で使用した工具の使い方について理解を深めましょう。

令和6年度 年間指導・評価計画

教科	技術・家庭 (家庭分野)	学年	2	担当	
使用教科書	技術・家庭科 家庭分野(開隆堂)		副教材	技術・家庭科 家庭分野(明治図書)	

【教科の目標】

- (1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

【年間指導計画】

	月	単元と題材	学習活動
Ⅰ学期	4	<input type="checkbox"/> ガイダンス <input type="checkbox"/> 食事の役割 <input type="checkbox"/> 健康によい食習慣 <input type="checkbox"/> 中学生の発達と必要な栄養	<ul style="list-style-type: none"> ● 「わたしの興味・関心」で自分の食生活をふり振り返りながら、食に関する考えを深める。 ● 宇宙ステーションでの食事と日常生活の食事とを比べて、グループで話し合う。 ● 食事摂取基準から中学生に多く必要な栄養素を見つけ出し、その理由を考える。
	5	<input type="checkbox"/> 栄養素のはたらきと6つの基礎食品群 <input type="checkbox"/> 栄養バランスを目で見えて判断 <input type="checkbox"/> 生鮮食品の選択と保存 <input type="checkbox"/> おいしさと調理	<ul style="list-style-type: none"> ● 五大栄養素の種類について確認する。 ● 食品に含まれる栄養素と、食品成分表の見かたを理解する。 ● 「生活にいかそう」にとりくみ、1回の食事の栄養バランスを判断できる。 ● 生鮮食品の特徴と表示内容、保存方法を知る。
	6	<input type="checkbox"/> 加工食品の選択 <input type="checkbox"/> 食品の安全と情報 <input type="checkbox"/> 調理の計画 <input type="checkbox"/> おいしさと調理	<ul style="list-style-type: none"> ● 加工食品の特徴と表示内容などを知る。 ● 食の安全を保っているしくみを知り、食品の情報を適切に判断して選択できる。 ● 調理に必要な手順や時間を考え、調理計画を工夫する。
	7・8	<input type="checkbox"/> ますます好きになる肉の調理 ◆しょうが焼き	<ul style="list-style-type: none"> ● 肉の調理上の性質を知る。 ● 安全と衛生に気を付けて、肉の調理をする。
	9	<input type="checkbox"/> こんなにおいしい魚の調理 ◆さけのムニエル	<ul style="list-style-type: none"> ● 魚の調理上の性質を知る。 ● 安全と衛生に気を付けて、魚の調理をする。

2 学 期	10	<input type="checkbox"/> 好きになる野菜の調理 <input checked="" type="checkbox"/> つけあわせ	<ul style="list-style-type: none"> ● 野菜の調理上の性質を知る。 ● 安全と衛生に気を付けて、野菜の調理をする。
	11	<input type="checkbox"/> 地域の食文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 地域や季節の食材について調べる。 ● だしを使った和食の実習を通して、郷土料理や行事食のよさについて気付く。
	12	<input type="checkbox"/> 生活の課題と実践	<ul style="list-style-type: none"> ● 今まで学習してきた中からほかの内容とも関連させて課題を設定して、課題解決に向けて計画を立て実践する。 ● 実践したことをまとめ、発表し、よりよい生活にするための新たな課題を見つけ次の実践につなげられる。
	1	<input type="checkbox"/> 1日分の献立	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分の「朝食」「昼食」の献立を立て、1日に必要な栄養を満たす「夕食」の献立を考えて、中学生に必要な栄養を満たす1日分の献立を考える。
	2 3	<input type="checkbox"/> 持続可能な食生活を目指して	<ul style="list-style-type: none"> ● 1年間の学習を振り返り、食品ロス、食料自給率など食生活のさまざまな問題を把握し、持続可能な食生活を送るためにできることを考える。

【評価の方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
授業での様子(発表・対話の様子)	◎	◎	◎
振り返りシートからの <u>読み取り</u>	—	○	◎
ワークシート・レポート(提出物の <u>内容</u>)	—	○	○
定期考査	◎	○	—
作品	◎	◎	—

【学習アドバイス】

学習前の準備

- 前時のワークシートを見直し、前時の学習内容と自分の生活について考えましょう。
- 教科書に載っている単元の目標を確認しましょう。

授業

- 学習内容への興味や関心、疑問を大切に、表現してみましょう。
- 自分の考えをいろいろな人と交流して、視野を広げましょう。
- 授業内で学んだことを、自分の生活にどのように生かしていけるのか考えてみましょう。

復習

- ワークやプリントの整理を通して、授業を振り返りましょう。
- より豊かな生活にするために、学んだことをどのように生活に生かしていけるのか、持続可能な社会に向けて行動できるのか考え、実践していきましょう。