

数学1年「方程式」 M.Y教諭, N.T教諭

【授業の流れ】

- (1) 授業のねらいを共有する。
- (2) 生活との関連付け

柿の種とピーナッツの割合という、生徒にとって身近で関心のある教材を活用



T T (二人の指導者)



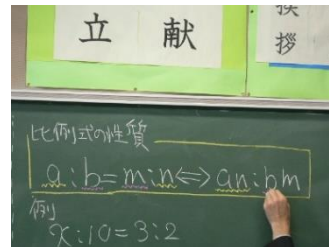
柿の種とピーナッツの割合が、黄金比率である7：3になるように、柿の種にピーナッツを加えています。

- (3) 既習事項（小学校）を生かしながら、様々な考え方があることを知る。



ペア学習

比例式を使うことで、より合理的な考え方ができる。



数学の見方・考え方

- (4) T 2 (少人数指導) が、個別支援としてサポートに回る。



- (5) 練習問題

- (6) 応用問題も生活に密着

ミルクティーを作るとき、牛乳と紅茶の割合を3：2にするというもの。

本校の今年度の重点目標

【授業改善】

「自己との対話から学びを深め、他者を意識した表現を工夫する生徒の育成」