

# 作成のねらいと構成

## 1 副読本作成の目的

東日本大震災から6年。震災の教訓を踏まえて、仙台市内の小・中学生が防災および減災の意識を高め、命の価値や自助・共助の重要性を自覚するとともに、主体的な判断力・行動力の定着を目指した副読本を作成し、その効果的な活用を通して本市防災教育の充実を図る。

## 2 副読本の特徴

### ■ 発達段階への配慮と分冊間の統一性

発達段階に合わせて「小学校1・2・3年」「小学校4・5・6年」「中学校」の3分冊構成とし、内容の難易度や文字の大きさ等に配慮しました。一方、どれも共通のコンセプトに基づいた六つの章構成をとるとともに、重要な学習事項については各分冊で繰り返し取り上げ、学習事項の定着を図るようにしています。

### ■ 学校教育の幅広い場面で活用可能な内容

既存の防災指導計画や教科・領域の指導計画にも組み込みやすいよう、各資料を取り扱う教科・領域を幅広く想定し、副読本にも明示して様々な場面で柔軟に活用できるよう努めました。また、指導の参考に副読本の年間活用計画例も掲載しています。

### ■ 防災教育に関する「キーワード」の設定

「東日本大震災を受けた防災教育・防災管理等に関する有識者会議—中間とりまとめ—」（文部科学省）ならびに「H27年度杜の都の学校教育『新たな防災教育』」（仙台市教育委員会）の中から27の「キーワード」を拾い上げ、各分冊の資料中に網羅しました。また、キーワードのいくつかは第6章「学びの窓」において取り上げ、解説を加えました。

#### 【副読本に取り入れたキーワード】

- |             |             |          |             |           |
|-------------|-------------|----------|-------------|-----------|
| 1 危険予測・回避能力 | 2 主体的行動     | 3 自然との共存 | 4 日本の特色理解   |           |
| 5 地域密着の教材   | 6 率先避難者     | 7 災害心理   | 8 ハザードマップ   | 9 減災      |
| 10 体験的な活動   | 11 状況に応じた対応 | 12 過去に学ぶ | 13 ボランティア活動 |           |
| 14 語り部      | 15 心の教育の充実  | 16 家族会議  | 17 情報の入手・活用 | 18 家庭地域連携 |
| 19 自助       | 20 共助       | 21 心のケア  | 22 科学的知識    | 23 救急法    |
| 24 公助の体制    | 25 災害の影響    | 26 サバイバル | 27 社会への参画意識 |           |

### ■ 読みやすさ使いやすさへの配慮

リード文で内容のあらましや学習の目的をつかんだ後、本文の学習へ進むという流れを基本としています。本文中には適宜見出しを設けるとともに、「学習課題（考えよう・調べよう）」や「記入欄」を設けたり、関連学習としてのコラム記事を掲載したりして、児童生徒の主体的な学習を支援しています。

### ■ 実践面と意欲・態度面のバランス

防災教育としての実践マニュアル的な内容に加えて「生命尊重・思いやり・自主自律」等、心の教育面も重視した内容構成に努めました。

### ■ 神戸市の取組や神戸市との連携に関する資料の掲載

### 3 副読本の構成および各資料の概要

#### ■ 副読本の基本構成及び各分冊・各章の特色

	小学校 1・2・3 年	小学校 4・5・6 年	中学校
各分冊で学ばせたい中心内容の特色	東日本大震災とその後の復興の様子について知り、命の尊さや家族・仲間と支え合うことの大切さに気付かせる。また、状況に応じた判断と自己防衛力の基礎を身につけさせる。親しみやすいキャラクターを配置した。	理科や社会の教科書と関連付けて、科学的知識や災害に強いまちづくり、世界とのつながりなどが学べる構成となっている。 コラムを活用することで、学習を発展的に扱える工夫をしている	東日本大震災を体験した中学生が、様々な活動を通して、地域と積極的に関わっている様子を知る。仙台市の自分づくり教育の視点も見据え、身近な大人からのメッセージを受け取ることができるようにした。
復興ソング	1P / 「希望の道」掲載	1P / 「希望の道」掲載	1P / 「仲間とともに」掲載
目次	2P / キャラクター紹介	2P / 副読本を使うに当たって	2P / 副読本を使うに当たって
第 I 章	東日本大震災の事実を知ることが目的に、写真を中心に発災から復興の足どりを 6 ページに掲載。震災時の記憶がほとんどない小学校 1・2・3 年版は、特に震災によって被害を受けた状況がわかるような写真を多く掲載している。		
章名	あの日をわすれない	マグニチュード 9.0	東日本大震災の記録
資料数/ページ	3 資料 P4～P9	3 資料 P4～P9	3 資料 P4～P9
第 II 章	震災から復興までの様子を、避難所での助け合い、各校での復興プロジェクトなどを通して身近なこととして捉えさせるとともに、仙台市における現在の復興の様子を学べるように最新の写真や資料を掲載している。		
章名	ふっこうにむけて	復興への道	復興への歩み
資料数/ページ	6 資料 P10～P23	6 資料 P10～P21	7 資料 P10～P23
第 III 章	正しい知識を得ることが主体的で適切な判断につながるという考えから、地震・津波、台風、雷等の自然災害のメカニズムや災害時の心理等の科学的知識などを掲載。		
章名	自ぜんのしくみを知ろう	自然災害の正しい知識	地震のメカニズム
資料数/ページ	3 資料 P24～P29	4 資料 P22～P29	8 資料 P24～P33
第 IV 章	「自助」をキーコンセプトに、災害が様々な場面で起こることを前提とした主体的判断の方法や具体的な防災・減災の知識を獲得することを目的に構成。防災の知識、緊急時の対処法、家族会議、救急法、防災マップ作り、心のケア等を掲載。		
章名	もしものときに	防災人としての知恵	自助につながる判断・行動
資料数/ページ	9 資料 P30～P47	8 資料 P30～P45	7 資料 P34～P47
第 V 章	「共助」をキーコンセプトに、感謝・思いやりの心と自ら支援や思いの発信を行おうとする態度を育むことを目的に構成。ボランティア活動、他都市・海外からの支援、神戸との連携、感謝のメッセージ等を掲載。		
章名	みんなの力で	心を一つに	共助の一翼をになう
資料数/ページ	5 資料 P48～P57	6 資料 P46～P57	5 資料 P48～P57
第 VI 章	年間の学習のふりかえりと授業での補助的・発展的活用を目的に構成。資料 1 は防災知識のチェック、資料 2 は東日本大震災の基本データとキーワード、発展学習への誘い、資料 3 は仙台の自然災害年表と復興年表を掲載。		
章名	しりょう	資料	資料
資料数/ページ	3 資料 P58～P63	3 資料 P58～P63	3 資料 P58～P63
後付	編集関係者名、作成協力、資料提供先等の掲載		
補足	* 1 資料見開き 2 ページとし、章ごとにデザイン色を統一。		

