

小学校 外国語活動

平成 28 年度小学校各教科等担当指導主事等連絡協議会 伝達事項

1 小学校外国語活動における教育課程実施上の課題と指導上の留意点

(1) 小学校外国語活動の早期化・教科化に向けてのスケジュール案

28 年度	29 年度	30 年度	31 年度	32 年度	33 年度
補助教材配布（研究開発校等）	教科書作成	教科書検定	教科書採択	教科書の配布	
中教審における審議 新学習指導要領改訂		次期学習指導要領を段階的に先行実施		新学習指導要領全面实施	
英語教育強化地域拠点事業・教育課程特例校に新補助教材配布(H28) 先行実施予定校に補助教材配布(H30) ※活動事例・指導計画は H28 年 4 月以降、文科省のホームページに順次掲載予定					

(2) 外国語教育における「見方・考え方」

(外国語 WG H28/6/20 段階)

「社会や世界，他者との関わりからの側面から言語を捉え，外国語やその背景にある文化の多様性を尊重し，コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて，外国語を聞いたり読んだりして情報や自分の考えなどを形成・整理・再構築し，それらを活用して，外国語を話したり書いたりして適切に表現し伝え合うために考えること」

(3) 育成すべき「資質・能力」について（目標のイメージ案）

(外国語 WG H28/6/20 段階)

① 外国語活動（中学年） 35 時間 活動型

「外国語の見方・考え方を働かせ，コミュニケーションの目的を理解し，見通しを持って目的を実現するための活動を通して，聞いたり話したりすることに慣れ親しませ，コミュニケーション能力の素地となる資質・能力を，次のとおり育成する。」

- ・ 外国語を用いた体験的な活動を通じて，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語の音声や語順等の違い等に気付いた上で，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませるようにする。 【知識・技能】
- ・ 外国語を通じて，身近で簡単なことについて，聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力を養う。 【思考力・判断力・表現力】
- ・ 外国語を通じて，言語やその背景にある文化の多様性を尊重し，聞き手・話し手に配慮しながら外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。【学びに向かう力・人間性】

② 外国語科（高学年） 70 時間 教科型

「外国語の見方・考え方を働かせ，コミュニケーションの目的を理解し，見通しを持って目的を実現するための言語活動を通して，聞いたり話したりするとともに，読んだり書いたりすることに慣れ親しませ，コミュニケーション能力の基礎となる資質・能力を，次のとおり育成する。」

- ・ 外国語を通じて，言語の働きや役割などを理解し，読むことと書くことに慣れ親しませ，外国語の音声，語彙，表現を聞くことと話すことを用いて実際のコミュニケーションの場面において活用できる基本的な技能を身に付けるようにする。 【知識・技能】
- ・ 外国語を通じて，身近で簡単なことについて，読んだり書いたりすることに慣れ親しませながら，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことのうち，特に聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う基礎的な力を養う。 【思考力・判断力・表現力】
- ・ 外国語やその背景にある文化の多様性を尊重し，相手に配慮しながら外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 【学びに向かう力・人間性】

※ 時数については教育課程全体の枠組みの状況や小学校における多様な時間割編成の現状を考慮すると，各校の実情に応じた「カリキュラム・マネジメント」の視点からの検討も必要になると考えられている。具体的な小学校の授業時数については年内～年明けを目途に教育課程全体の構成とともに検討を進め，一定の方向性を提示の予定。

小学校 外国語活動

2 新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発について

(1) 平成 26・27 年度に作成し研究開発校、教育課程特例校等へ配布した補助教材に係る検証

① 高学年における外国語の教材の在り方

- ・ アルファベット文字の認識する教材
- ・ アルファベットに音があることに気づき、音を認識する教材
単語を認識する教材
- ・ これまで聞いたり言ったりしてきた表現を可視化した教材

Hi, friends! Pluse
CD-ROM
デジタル教材
ワークシート
活動事例

② 中学年における外国語活動の教材の在り方

- ・ 同じような表現を繰り返し聴く教材
- ・ 表現が使われて場面がすぐにわかる教材
- ・ 先生や友達とともに学習し、楽しめる教材
- ・ 高学年の学習につながる教材
- ・ 中学年の発達段階に合った教材

<絵本>

In the Autumn Forest (第3学年)

Good Morning (第4学年)

<中学年用デジタル教材>

Hi, friends! Story Books

<絵本1> 「オニの犬は森の中で隠れている動物の体の一部を見て言う。」(第3学年)

場面：森の中のかくれんぼ 題材：動物，体の部位，色，形状

ポイント：児童が友達や指導者とともに絵本の世界に入り込み、
絵本の中の動物になって動物探しをする。同じ表現の
繰り返し。

I see something white. Are you a...?

Are you a rabbit? Yes, I am. I'm a rabbit.

I see something black. Are you a...? ~

<絵本2> 「ブラジルに住む友達に自分の生活を紹介する。」(第4学年)

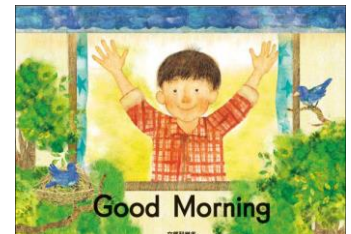
場面：一日の生活を紹介 題材：動作，身の回りの物

ポイント：絵本で扱われている表現を英語特有のリズムでチャンツ
仕立てて口ずさむ。

"Good morning" I wake up.

"I'm sleepy" I wash my face.

"Good night." I dream a wonderful dream.



絵本のイラストは http://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1370103.htm より

3 英語教育推進リーダー研修・中核教員・校内研修について

(1) 中核教員による「校内研修」の確実な実施（☞ここを特にお願いします！）

- ① 「英語指導力向上研修」の内容をそのまま伝達するのではなく、研修で学んだ内容を生かした授業公開及び研究協議を行う。
- ② 平成 27 年度「英語教育推進リーダー中央研修」DVD 教材を活用しての研修を実施する。
平成 26 年度 DVD 教材も含め、必ず今年度中に視聴・活用する。

(教育指導課から出された、平成 28 年 6 月 27 日付 H28 教学指号外の文書を参照ください。)

(2) 教員の英語力・指導力向上に向けて環境整備

- ① 平成 30 年度からの先行実施を想定し、文科省から平成 29 年度に 3, 4, 5, 6 年用の補助教材を各校 1 セット配布予定。
- ② 放送大学による、小学校教員を対象とした講座の開設（平成 29 年度より開設）