

仙台市立 東二番丁小学校

校内研究

進んで話し合い

学び合う児童の育成



言語活動の充実 → 話し合う力

◇研究教科◇

国語科



各教科等へ

(6月～10月)

(11月～1月)

◇授業力向上へむけて

- ・授業研究のシステム化
- ・毎週木曜日 → 研修日



39回の研究授業

◇授業研究のプロセス

(1) 模擬授業



- ・事前検討・児童の視点
- ・授業の共有・検討会の深まり

(2) 研究授業



(3) 授業検討会

→「研究授業参観シート」

指導過程	
◇共同研究の視点について◇	
視点1 国語科授業 の開発	
視点2 教材・教具 ・言語環境	
視点3 各教科・領 域との関連	
◇自由記述◇（感想・参考にしたい点・要望など）	
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓	
◇辛口コメント（代案など）◇	
↓ ↓ ↓	

◇授業検討会

16:05～授業検討会

- ①自評（2分～3分で）
- ②検討
 - ・研究授業参観シートの活用

16:35～翌週の模擬授業

- ①授業での提案（2分～3分で）
- ②言語活動の充実の場面に限定

◇国語科の実践◇

話す力

3年「おもしろいものみつけた」



ヒントの言葉が、どの写真を説明しているかを当てます。3つのヒントの言葉にぴったり当てはまる写真はどれでしょうか？
ヒント①なかよしなサルがいます。

「私は、□の写真が言葉に合っていると思います。理由は、～だからです。」

Cの写真の様子が正しく伝わるように文章を書きましょう。

考えをもつ

表現

交流
再考

話す力

3年「おもしろいものみつけた」
4年「野外活動の報告をしよう」
5年「セールスマンになろう」

話したくなる教材

「話型」

思考する時間

練習する時間

メタ認知する時間

自分の考え+理由

具体例・根拠・経験

聞く力

1年生「好きなものおしえて」



T1:好きな動物教えて！
T2:えーっと、ペンギンかな？
T1:どうして好きなの？
T2:だって好きだからだよ。
T1:先生たちの話し方はどうでしたか？

「先生は怒りっぽかったです」
「どうして好きか分からない」
「ていねいな言葉にするといいです」

「〇〇さんの好きな動物を教えてください」
「はい。私の好きな動物は〇〇です」
「どうして〇〇が好きなのですか？」
「～からです」を参考にしているいろいろな友達と聞き合いましょう。

考えを
もつ

表現

交流
再考

聞く力

6年生「学級討論会をしよう」



「中学校には制服がある方がよい」という立論に対して、「～とは限らない」「～でも～ある」「～なら～ない」という効果的な質問を作ってみよう。

「制服を着ていなくても不登校と思われるとは限らないのではありませんか」
「服選びが大変ならば、前の日に準備すれば良いのではありませんか」

作った質問を使って実際に討論会をしてみよう。

考えをもつ

表現

交流
再考

聞く力

1年生「好きなものおしえて」
6年生「学級討論会をしよう」

対話のしかた
質問の作り方



質問力
応答力
感想力

聞く姿勢
うなづく
メモ
感受



正しい姿勢で聞く
受け入れて聞く
正しく理解する

話し合う力

ペア

グループ

学級全体



「話し合う」場面における
適切な学習形態の選択

「ペアでの話し合い」

「ペア学習」の学習効果

内容面	動機付け
確認・個人差を埋める	発言の機会を与える
教え合い・学び合い	発言意欲を高める
交流から創造へ	発言を促す



友達と気軽に語り合う

「グループでの話し合い」

3人グループ



進行, 記録, 発言の
三つの役割ができる。



話し合いのやり方

4~5人
グループ



多様な考え



活発な話し合い

「学級全体での話し合い」

2年生「スイミー」「お手紙」
4年生「ちょうちょう(詩)」「白いぼうし」「一つの花」



「学級全体での話し合い」

学習課題について自分の考えを書く。

考え
をもつ

自分の立場を明確にして話す。
「〇〇と考えます。理由は△△だからです。」

表現

互いの考えの共通点や相違点を見つけ話し合い、話し合い後の考えを書く。

交流
再考

<課題>

相手意識をもって
自信をもって



話す

話す力・聞く力



話し合う力へ

話し合う力



学び合いへ



教科を貫く言語力

◇各教科等の実践◇

4年 道徳



主題名「あきらめないでやりとげる」
資料「ピート・グレイから学ぶ」

あなたが右腕のないピート・グレイだったら、大リーグへの夢をあきらめますか。あきらめませんか。

「あきらめない」
「野球が好きだったから」
「父の言葉があったから」

「あきらめた」
「認めてもらえなかったから」

ピートは一体どうやって野球をやったのだろうか？

夢や目標の実現のためにこれからどうしていきたいですか。

考えをもつ

表現

交流
再考



どんなけいさんになるのかな

- 「ぼくは、足し算だと思います。わけは、『七頭産みました。合わせて何頭』のところが足し算です」
- 「私は〇〇さんと同じで引き算だと思います。なぜなら、『のこりはなんとう』と書いてあるから引き算だと思います」

ペアで問題を出し合い、足し算か引き算かを考えましょう。

考えをもつ

表現

交流
再考

<成果と課題>

- 「なぜ」「どうして」と聞き返す。語彙が豊かになった。
- ペア学習、グループ学習がスムーズになった。
- 発言が端的、根拠をはっきりさせ発言できた。
- 友達の考えを聞き自分の考えを深めた。
- キーワードメモでスピーチができた。
- 社会科や理科などで考え・理由を整理して書けた。

- 発達段階に応じた説明・話し合い方のモデルを示し、系統的に指導していく。
- 各教科・領域のねらいに寄与する説明や話し合いのあり方を明らかにしていく。



仙台市立東二番丁小学校