

平成22年度 調査研究共同研究校

片平丁小学校の取組について



研究の全体構想

伝え合う力を育てる指導の工夫

考えをもち，交流する授業づくりを通して

目指す子供像

- ものごとをよく分かるように工夫して述べる子
- 相手の立場や考えを理解し，
自分の考えを見直すことができる子

研究体制



考えをもち、交流するとは？

考えをもち、交流する授業づくり

国語科 ・ 道徳 ・ 算数科 ・ 社会科

表現する

各教科共通の取組

考えをもち

交流する



再考する

- ① 書く活動
- ② ペア・グループ・全体での交流
- ③ キーワードやモデルの提示
- ④ 考え・理由の2段落での説明
- ⑤ 交流ペンの活用

考えをもつとは？

書く活動（書いて考える）

自分の考えの曖昧な部分が整理され、より確かなものになる

- 意欲をもって書くこと
- 自分と向き合うこと
- 自分の考えをしっかりとつこと

交流するとは？

考えを伝え合い、分かり合う

授業のねらいにせまる



目的を明確に示した交流

何をつかませたいのか

何を話し合わせたいのか

ペア



グループ
学級全体

発問・指示

意図的指名

学びの系統性とは？

考えをもち、交流する授業づくり

国語科 ・ 道徳 ・ 算数科 ・ 社会科

表現する

各教科共通の取組

考えをもち

交流する

- ① 書く活動
- ② ペア・グループ・全体での交流
- ③ キーワードやモデルの提示
- ④ 考え・理由の2段落での説明
- ⑤ 交流ペンの活用

再考する

学びの系統性

「説明する力」に関する
年間指導計画

グランドデザインの活用

学びのステップアップシートの活用

各教科等の手だて

国語科の手だて

低学年

中学年

高学年

特別支援

(1) 考えをもつ

- ① 発問の工夫
- ② 単元構成及びモデルの工夫
- ③ ノート指導の工夫

(2) 交流する

- ① ペア・グループでの交流
- ② 全体での交流

(1) 伝えたい意欲をもつ

- (2) 教師や友達と伝え合う

各教科等の手だて

道徳

算数科

社会科

(1) 考えをもつ

- ① 発問の工夫
- ② ノートの活用

(2) 交流する

- ① ペアでの交流
- ② 全体での交流

(1) 考えをもつ

- ① 発問の工夫
- ② ノートの活用
- ③ 机間指導

(2) 交流する

- ① ペアでの交流
- ② 全体での交流

(1) 考えをもつ

- ① 資料提示の工夫
- ② 発問の工夫
- ③ 机間指導

(2) 交流する

- ① グループでの交流
- ② 全体での交流

これまでの取組

考えをもつ

書く活動(書いて考える)

意欲をもち、自分と向き合い、自分の考えをしっかりとつ

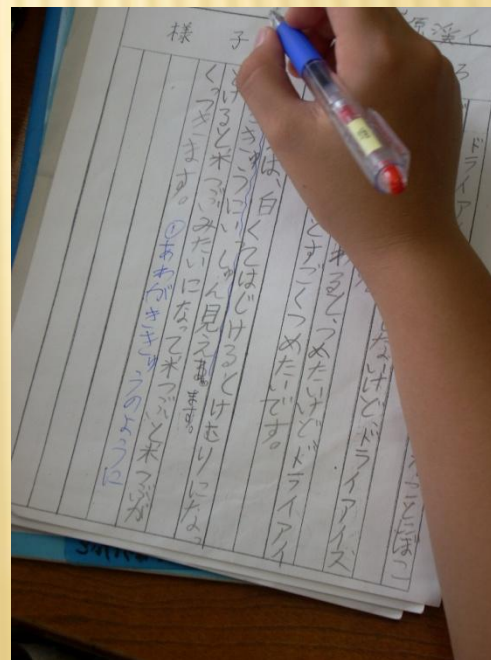
発問の工夫

ノートの活用

机間指導

モデル等の活用

資料提示の工夫



考えをもつ



考えをもつ

国語：1年生のノート

1時間に2つの発問で自分の考えを書く

十一月 二十日 火曜日

エルフが、しんじけました。
 こめんね、いつも「どうとどう」とどきどきするたびに、
 ていつたのには、エルフがいさづいてたぶんがおもしろかったよ。
 ありがと、もつとよがいきしてほしうたのにもつてり、
 しよにりてあげてなりでこめんね、エルフはじうしてんだ
 のしんだかかなにもできななりよ、エルフがいよりか
 かんみしりよ。もつとよがいきしてほしうたのにもつてり、
 いたがったんばくエルフのことだりすきだ、たのにはぼくのきもさ
 こつじなかたのかなげくのこちちおれなりでむりじよにしたたか
 ったのりもつてきでりかだよ、大きくなるとうかしが
 たよ。

エルフとのなつおいおもひが、つぎのつぎとわいて出て、それのたよしかったからこそ、
 まだまだエルフといふにたいかすた、...、てうくやしさのわいしのかい、うがはなれたわ、そして
 さいごまでエルフをまもりたかひのこもしぬとまにきつてあげらぬので、本とうにこめんねさい
 りんごで、さうだね

みんが、あたしたちも「かいくかり」だのすきだよ。つり
 たりよかたのには、あたしたちもエルフがいたのしかった。
 けでも、人まけり、しよたりかたよがったよ。かんじりやい、しよ
 りからなかつたけいおれすれなり、あたしたちもぜつたいおすれ
 かなかなやくるけど、よしんでもだりすきだよ。よしよじさしたん
 よかつたのには

うほくはくらべて、「みんが」は、エルフのわいかくおもってはいないけど、ちくせつ、エルフはたえなわいし
 りんごに、さいごまで、つりかたんなまね、しんじけ、といふうしてあげられた、...、つて、こつたいして
 エルフよ

考えをもつ

算数：3年生のノート

思考過程がとらえやすい

学習問題

11/30(火) 1こ23円のあめを3こ買うと、
代金はいくらですか。

言葉の式

1このねだん × 買った数 = 代金

式 23×3

A. 69円

学習課題

① 23×3 の計算のしかたについて
考えよう。

② 23×3

$\begin{array}{r} \wedge \\ 20 \ 3 \end{array}$

$20 \times 3 = 60$
 $3 \times 3 = 9$
 $\rightarrow 69$

$23 + 23 + 23 = 69$ (あずか) たし算

$\begin{array}{r} 23 \\ \wedge \\ 20 \ 3 \\ \wedge \\ 10 \ 10 \end{array}$ こうき

$10 \times 3 = 30$
 $10 \times 3 = 30$
 $30 + 30 = 60$
 $3 \times 3 = 9$
 $9 = 69$

自分の考え

友達の考え

まとめ

まとめ
 23 を20と3に分け
で考えれば計算し
やすい。

交流する

考えを伝え合い、分かり合う

授業のねらいにせまるために、目的を明確にした交流を目指した。

交流ペンで、友達のを考えを書かせる

ペア
↓
グループ
学級全体

発問・指示

意図的指名

交流する（ペアやグループでの交流）



道徳：2年生のノート

友達の考えをメモして取り入れる姿

交流する

「声を出して言えなよ。」

「いたいことをのぼるわひろしに。」えななくてくやしいなあ
あときほはぼくもしたじきをつぎかられてすぐくやし
だったなあ。いま田んぼとくやしいなあ。どつやったら
ひろしがやちて、ないことをつたえられるかなよ
さいもんくんの考え

たのしくなよらなよ。
のぼるのバカ。どつや。

じしんがなよい(なつこ)
ほくつてゆつぎかなよ(ひな)

青ペン交流

赤ペン交流

のぼるがものせしをうけとった。
のぼるもつげとつてくれよかっただよ。ひろし
ももこうちまうとてかなもこえつたけどなかな
くてよかっただよ。ぼくはゆつぎがなよかっ
けどやち(は)りのぼるにつぎ(は)けてよかっただよ。
ゆつぎ(は)をだして
これ(は)からもゆつぎ(は)を
ゆつぎ(は)がなよかっただよ。

赤ペン交流したことを
取り入れている

交流する

社会：6年生のノート
交流後，自分の考えを再考

友達の考え
(青ペンで書く)

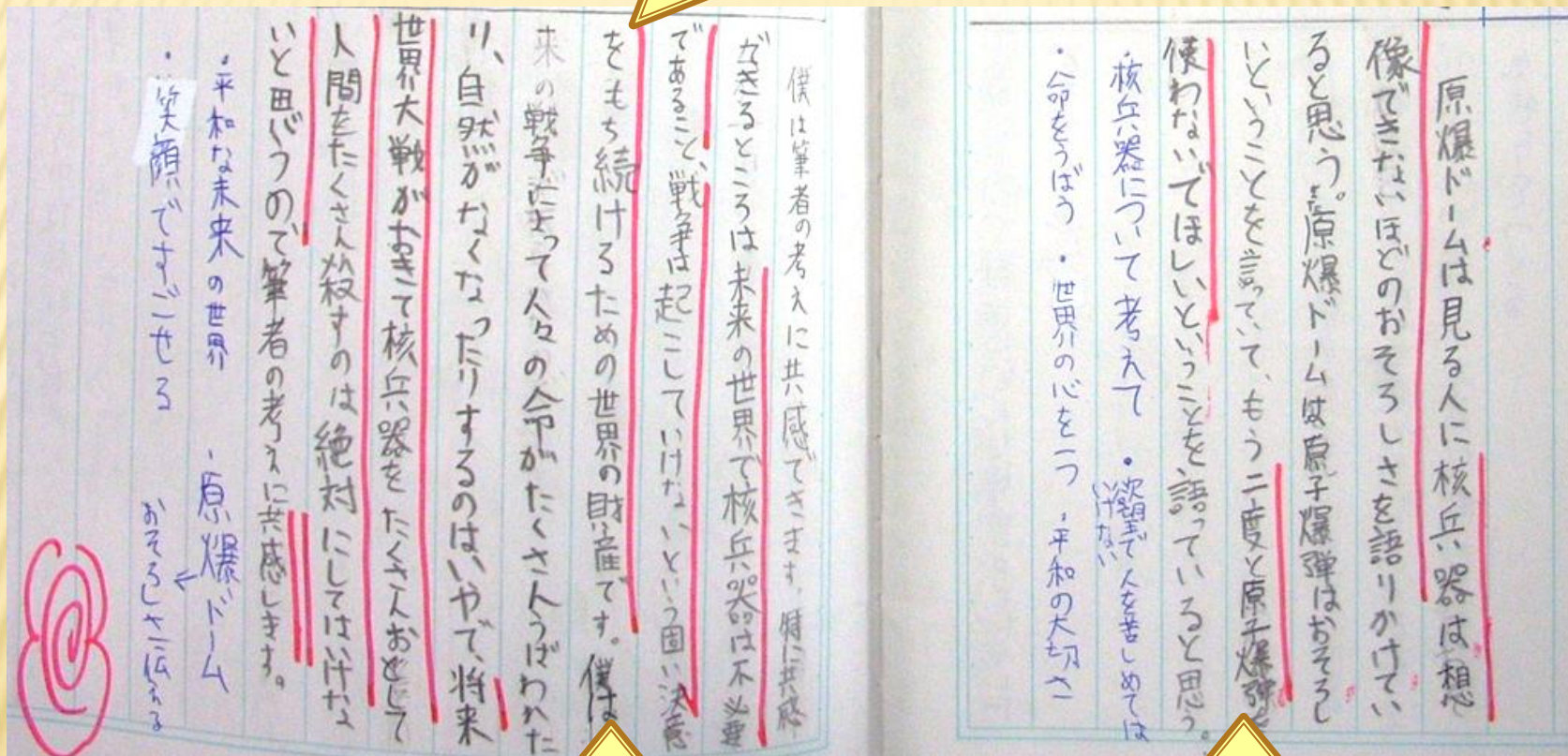
再考

みんなの人が使える公共の
せつかほしいと思っ たから
新しい街づくりのためになると
思っ たから。
たみ 仙台市の将来に生活に不安を
覚え たから。
税金などの問題の解決を願っ て
いたから。
ちみたち もっといい街に安全安心に暮
らしたい。かんせよろ問題、言うまか
かたから便利に。
かす ・ 移動不便 ・ 森の社にふさわしく
人か増えて街か広かったから。
暮らしやすい等。
よりよい街安心安全な街にする
ための役割を果たしている。
たくさんの人々の安心を提きよ
うしている。
みんなの願いを叶える。
市民の声を実現。
キーワード
実現・市民の声・願い

交流する

6年生のノート

交流を通し自分の考えを見つめ、確かな考えにする



交流後の自分の考え

自分の考えと交流メモ

研究経過

4～5月 計画立案

6～7月 実践Ⅰ 課題をとらえる

研修会 1

8月 課題を共有する

研修会 2

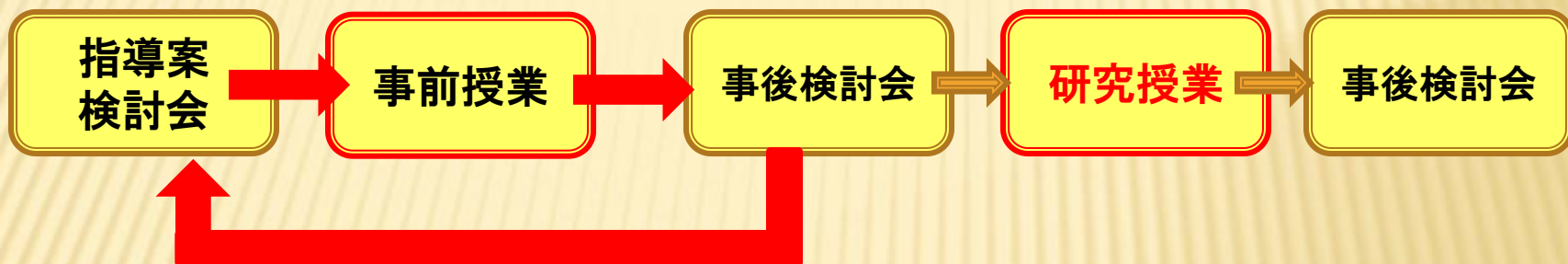
9～11月 実践Ⅱ

研修会 3

言語活動の充実を図れるように提案性をもたせる

12～2月 まとめ・次年度計画

研究授業の流れ



授業記録

座席表

事後検討会

研究授業（意図的指名）



成果と課題

成果について

- すべての学年の児童に書いて考える力がついた。
- 短時間で自分の考えをまとめられるようになり，語いげや表現力がついた。
- 発問を検討することによって，授業が変わってきた。
- 友達の考えをしっかりと聞いたり，互いの違いを認めあったりする姿が見られ，活動への意欲が高まった。
- 交流ペンを使うことによって，互いの考えを広げたり深めたりできた。
- 系統性を意識して取り組んできたことによって，身に付けなければならない力がはっきりし，指導の方向性がつかめた。

課題について

- 発問やモデル，単元構成の工夫
- 振り返り（再考）を意識した指導過程の工夫
- 発達段階に応じたメモの取り方を指導する
- 新学習指導要領の実施に伴い，計画を修正する
- 授業力を向上させるために，互いに磨き合う授業づくりを継続して行う



平成22年度 調査研究共同研究校

片平丁小学校の取組について

